МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение учащихся» являются формирование теоретических и практических основ подготовки учителя к овладению методикой по осуществлению профессионального самоопределения учащихся с учётом их склонностей и способностей к определённому профилю профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональное самоопределение учащихся» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Философия, Финансовый практикум, Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Технология изготовления костюма, Методика обучения технологии, Методика обучения экономике, Проектная деятельность по технологии и экономике, Товароведение, Социально-экономическая статистика, Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю, Основы вожатской деятельности, Электронная школа 21 века, Экономика организации, Машиноведение, Сельскохозяйственное производство, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике, Технология обработки древесины и металлов, Финансы и кредит, Семейная экономика, Основы здорового питания, Организация внеурочной работы по технологии, Организация внеурочной работы по экономике, Практикум по решению школьных экономических задач, Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах, Технология обработки пищевых продуктов, Бухгалтерский учёт и аудит, Электротехника и электроника, Прикладная механика, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Маркетинг и менеджмент в области образования, Бизнес-планирование, Мировая экономика, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ; прохождению учебной практики - научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, производственных практик - адаптационной практики, по предметно-методическому модулю, тьюторской практика, по модулю воспитательной деятельности, вожатской практики, по модулю воспитательной деятельности, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- термины, понятия, сущность технологической культуры и культуры труда;
- сущность и механизм действия основных экономических законов;
- методы анализа экономических процессов и явлений;
- особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах;
- основных тенденции и перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

Уметь:

- применять технологическую терминологию и использовать знание технической терминологии в профессиональной деятельности;
- анализировать актуальные вопросы экономики;
- проводить исследование конкретных экономических показателей, построение графиков, отражающих динамику развития экономических процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Владеть:

- навыками аргументированного изложения своей точки зрения с позиции технологической культуры и культуры труда;
- навыками анализа и прогноза социально-экономических явления и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (сформированных в курсе обществознание в средней общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и Экономики для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и Экономика) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и Экономики.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономической науки как системы теоретических и прикладных наук в их структурном единстве и функциях.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

- структуру, состав и содержание предметной области «Технология» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

- основные понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда (ПК-6 (индикаторы – 1, 2)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));
- опознавать структуру, состав и содержание предметной области «Технология» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));
- характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда (ПК-6 (индикаторы – 1, 2)).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– методикой реализации содержания технологического образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 42,33 час.
Самостоятельная работа 65,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	40,5
Практические занятия	27	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	42,33	65,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Предмет и задачи дисциплины.	4	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений
2.	Профессиональное самоопределение и его структура в предпрофильной ориентации учащихся.	4	-	-	3	3	Опрос, подготовка сообщений
3.	Предварительная диагностика в профессиональном самоопределении учащихся.	4	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений
4.	Психофизиологические основы профессионального самоопределения.	4	-	-	3	3	Опрос, подготовка сообщений
5.	Методики и тесты изучения психических процессов личности школьника в целях профессионального самоопределения.	4	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений
6.	Учебно-методический кабинет профориентации общеобразовательной школы.	4	-	-	3	3	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практических заданий
7.	Игра в профессиональном самоопределении учащихся.	4	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений Текущий контроль – реферат.
8.	Профессиональная консультация. Выбор учащимися профиля обучения.	4	1,5	-	1,5	3	Подготовка докладов, выполнение практических заданий
9.	Профессиональное	4	-	-	3	3	Опрос,

	просвещение учащихся.						подготовка сообщений
10.	Общественное производство России. Профессия, специальность, квалификация, должность.	4	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений
11.	Рынок труда и профессиональное самоопределение учащихся.	4	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений
12.	Экономическое образование в профессиональном самоопределении учащихся.	4	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка сообщений
13.	Организация профориентационной работы в школе.	4	1,5	-	3	4,5	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий Текущий контроль 2 – контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	27	40,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

Предмет, цели и задачи курса по профессиональному самоопределению учащихся. Профессиональное самоопределение как система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и правовых мероприятий по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Профессиональная ориентация молодёжи в развитых странах Западной Европы, Америки и Японии. Индивидуальные особенности личности, их роль в профессиональной деятельности. Роль деятельности в формировании способностей и склонностей. Эмоции и чувства, основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые явления), волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека. Психические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности. Использование государственных нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами профориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и его структура в предпрофильной ориентации учащихся.

Проблема самоопределения, его структура на этапе выбора профессии. Профессиональная ориентация - научное управление процессом профессионального самоопределения учащихся. Профессиональные намерения и характеристика факторов, влияющих на них. Мотивы выбора профессии, их классификация. Интересы и профессиональные намерения учащихся. Развитие личности школьника и профессиональное самоопределение. Оценочные суждения о качестве своей личности. Взаимосвязь

профессионального, личного и социально-рыночного аспектов профессионального самоопределения. Роль учителя, классного руководителя и школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся. Готовность учителя к взаимодействию с учениками, родителями, социальными партнёрами, с коллегами в работе, в коллективе.

Тема 3. Предварительная диагностика в профессиональном самоопределении учащихся.

Актуальность изучения личности учащихся. Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника - объект и субъект развития, формирования и своего самоопределения. Наблюдение. Виды наблюдения: включенное и опосредованное. Сплошное и частичное, непрерывное и прерывистое (дискретное): длительное и кратковременное; открытое и скрытое. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения. Техника подготовки и проведения наблюдения. Анализ продуктов деятельности учащихся. Анкетирование. Виды анкет. Техника составления анкеты. Правила подготовки и проведения анкетирования, обработки анкет. Беседа-интервью и способы её реализации. Применение персональных компьютеров при осуществлении предварительной диагностики учащихся. Осуществление социализации и подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

Тема 4. Психофизиологические основы профессионального самоопределения.

Психофизиологические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности. Свойства нервной системы, реакция, координация движение, пространственный глазомер, их проявления в деятельности человека. Психофизиологические основы профессионального самоопределения. Профессиональная консультация учащихся. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей с помощью методик: «Карта интересов» (КИ), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1), "Опросник профессиональной готовности" (ОПГ).

Тема 5. Методики и тесты изучения психических процессов личности школьника в целях профессионального самоопределения.

Выявление и оценка профессиональной пригодности. Взаимосвязь профориентации и образовательной подготовки учащихся. Трудовое обучение учащихся - важнейшее средство воспитания у них интереса к массовым рабочим профессиям. Этапы осуществления профориентации в технологической подготовке учащихся. Методы и формы профориентации и профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии. Выявление и развитие интересов, склонностей и способностей у учащихся на занятиях технологии. Трудовые объединения, индивидуально-трудовая деятельность школьников как действенная форма профориентации. Привитие учащимся общетрудовых, общетехнических и специальных умений и навыков на уроках технологии, в процессе внеклассной работы.

Тема 6. Учебно-методический кабинет профориентации общеобразовательной школы.

Цель и задачи учебно-методического школьного кабинета профориентации. Требования, предъявляемые к организации и содержанию кабинета профориентации. Этапы оформления кабинета. Виды информационных материалов и оборудование кабинета профориентации. Методическое оснащение и формы работы кабинета. Индивидуальная и групповая работа с учащимися. Функционирование кабинета профориентационной работы в школе, его связь с городским (районным) Центром занятости населения, нормативные правовые документы о профориентации и самоопределении учащихся.

Тема 7. Игра в профессиональном самоопределении учащихся.

Педагогические и организационные аспекты профориентационной игры. Классификация игр. Профориентационная игра в структуре личного плана профессионального самоопределения учащихся. Методика проведения профориентационной игры. Культура организации профориентационной игры. Диагностика игры (структура, этапы и возможности игры, типичные трудности проведения игры, перспективы использования игры). Примеры профориентационных игр. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с молодёжью.

Тема 8. Профессиональная консультация. Выбор учащимися профиля обучения.

Цели, задачи, основные принципы и методы профконсультации. Систематическое целенаправленное изучение личности школьника, соотношение ее способности с профессиональным выбором - основа профконсультации. Обзор методик, используемых в диагностике для выбора профиля обучения. Профконсультационное заключение. Педагогический такт в проведении профконсультации со школьниками и использование ее результатов в индивидуальной работе с учащимися, в формировании позиции семьи по пути получения профессии школьником, в определении направлений тактики работы педагогического коллектива школы на основе свободных данных. Психофизиологические критерии пригодности учащихся к выбору профиля обучения. Методы выбора профиля обучения: курсы по выбору, профессиональные пробы, индивидуальная накопительная оценка (портфолио).

Тема 9. Профессиональное просвещение учащихся.

Цели и задачи профессионального просвещения. Информация и реклама о профессиях. Содержание работы по профессиональному просвещению по классам. Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Переход от форм массовой работы в начальных классах к групповой и индивидуальной работе в старших и выпускных классах. Индивидуальная и дифференциация профориентации учащихся. Профориентационный урок. Профориентационная беседа, встреча. Вечера и конкурсы о профессиях. Профессиографическая экскурсия и др. Применение ТСО и ИТ.

Тема 10. Общественное производство России. Профессия, специальность, квалификация, должность.

Структура хозяйства России. Характеристика отраслей общественного производства. Подготовка кадров Российской Федерации. Профессия, специальность, квалификация, должность. Основные признаки коммуникативной и профессиональной деятельности. Отраслевая классификация профессий. Проектировка профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Влияние НТП на характер, содержание и условия труда, повышение требований к профессиональной подготовке и психофизиологическим особенностям личности, изменение профессиональной подготовки молодежи с учетом требований рынка труда. Прогнозирование рынка рабочей силы, занятости населения, безработицы. Конкурентоспособность специалиста.

Тема 11. Рынок труда и профессиональное самоопределение учащихся.

Рынок труда и его требования к профессиональному самоопределению учащихся. Содержание и характер трудовой функции специалиста. Предприимчивость, интеллектуальность, компетентность, ответственность, социально-профессиональная мобильность современного специалиста. Прогнозирование состояния рынка рабочей силы и подготовка специалистов. Право личности на свободу реализация себя в будущей профессии с учетом потребностей рынка труда - основа профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная деятельность и карьера в условиях конкуренции и безработицы.

Характеристика типичных ошибок при выборе профессии. Конфликты в профессиональной деятельности и пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 12. Экономическое образование в профессиональном самоопределении учащихся.

Цели и задачи экономического образования учащихся. Развитие производственной инфраструктуры в условиях рынка. Формирование у учащихся основ экономической культуры. Экономическое образование учащихся в ходе технологической подготовки и производительного труда. Средства и формы экономического образования и просвещения школьников в процессе изучения общеобразовательных предметов. Совместная работа школы и семьи по экономическому образованию школьников. Значение экономического образования в профессиональном самоопределении учащихся и взаимодействие с коллегами в коллективе.

Тема 13. Организация профориентационной работы в школе.

Реализация системы профессиональной ориентации в школе при выборе профиля обучения. Содержание организационной работы: создание общешкольной профориентационной комиссии, составление плана ее работы, планов работы профориентации, школьной библиотеки. Участники процесса профориентации в школе. Методическая работа с учителями: обучение учителей теории и практике профориентационной работы. Взаимодействие со школьным психологом: формирование у учащихся адекватного представления о профессиональной пригодности и о путях ее формирования; выработка умения оценивать себя, свои способности, возможности и соотносить их с миром профессии. Работа с учащимися: проведение профориентации в учебном процессе, в организации труда с учетом требований рынка труда, внеклассной и внешкольной работой. Работа с родителями: подготовка к профессиональной ориентации в семье, организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий. Индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями, социальными партнёрами в целях проведения профориентационных мероприятий.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: решение ситуационных задач, разбора практико-ориентированных заданий. Учебная работа проводится в форме групповых и индивидуальных практических работ, решением ситуационных задач.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска,

технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, облачные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к промежуточному контролю.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Выполнение практических заданий.
2) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
3) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
4) Конспектирование материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания. Для текущего контроля успеваемости применяются контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное самоопределение учащихся» является экзамен. На экзамене по дисциплине «Профессиональное самоопределение учащихся» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и собеседованием, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

Собеседование предполагает содержательный ответ студента на вопросы, предложенных преподавателем. Ответ студента на собеседовании максимально оценивается 15 баллами.

Критерии оценки:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций.

Критерии оценки:

1) полнота ответа:
   - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (2 балла);
   - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, с незначительными неточностями (1 балл);
   - дан неполный ответ на поставленный вопрос (0,5 балла);
   - в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:
   - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);
   - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);
   - допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);
   - допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:
   - показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показана сформированность компетенции (2 балла);
   - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);
   - раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);
   - раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:
   - в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1,5 балла);
   - в ответе прослеживается структура, выстроенная в логической последовательности, имеются незначительные нарушения; ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);
   - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);
   - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Типовые варианты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное самоопределение учащихся» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение учащихся» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э. М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804. – Текст : электронный.
3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Арефьев, И. П. Теория и методика работы по предпрофильному самоопределению учащихся: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Арефьев; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва: АПК и ПРО, 2007. - 242 с.
2. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум : [16+] / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0707-0. – Текст : электронный.
3. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.

4. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.
5. Парнов, Д. А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера : практическое пособие : [16+] / Д. А. Парнов. – Москва : Книжный мир, 2014. – 256 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577. – ISBN 978-5-8041-0695-0. – Текст : электронный.
6. Подольская, О. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8208-1. – Текст : электронный.
7. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 496 с.
8. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.
9. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172. – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. «Время выбрать профессию» Московский психолого-социальный институт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.proftime.edu.ru
2. «Образование и карьера» - информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.start4you.ru
3. Банк интерактивных профессиограмм. Видеоролики о профессиях. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: prof.labor.ru
4. Городской портал профессиональной ориентации г. Москвы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: center1.testov.net
5. Департамент труда и занятости г. Москвы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.labor.ru
6. Информационно-аналитический центр (ИАЦ) ДогМ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iacedu.ru
7. Мое Образование: поиск вузов и колледжей России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.moeobrazovanie.ru
8. Портал «Ваше рабочее место». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rabochee-mesto.com
9. Столичный центр профориентации «Разумный выбор». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.shkolniky.ru
10. Учеба.ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ucheba.ru

11. Центр тестирования – Профориентация: кем стать. Выбор профессии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: proforientator.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.В.Зинченко, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональное самоопределение как система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и правовых мероприятий по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.
2. Профессиональная ориентация молодёжи в развитых странах Западной Европы, Америки и Японии.
3. Индивидуальные особенности личности, их роль в профессиональной деятельности.
4. Роль деятельности в формировании способностей и склонностей. Эмоции и чувства, основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые явления), волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
5. Психические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности.
6. Использование государственных нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами профориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Задания по теме

1. Что такое профессиональное определение? Что оно включает?
2. Раскройте мотивы, профессиональные интересы и намерения личности учащегося.
3. Дайте характеристику этапам формирования профессиональной направленности предпрофильного самоопределения учащихся.
4. Составьте таблицу «Опыт профессиональной ориентации школьников в США, Европе и Японии»

Тема 2. Профессиональное самоопределение и его структура в предпрофильной ориентации учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема самоопределения, его структура на этапе выбора профессии.
2. Профессиональные намерения и характеристика факторов, влияющих на них. Мотивы выбора профессии, их классификация. Интересы и профессиональные намерения учащихся.
3. Развитие личности школьника и профессиональное самоопределение. Оценочные суждения о качестве своей личности. Взаимосвязь профессионального, личного и социально-рыночного аспектов профессионального самоопределения.
4. Роль учителя, классного руководителя и школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.

Задания по теме

1. Какая роль отводится профориентации в мировой практике?
2. Охарактеризуйте основанные принципы предпрофильного самоопределения учащихся.
3. Что включает понятие «целостность предпрофильной ориентации»?

4. В каком соотношении находятся понятия «профориентация» и «предпрофильное самоопределение»?
5. Какие обстоятельства обусловили возникновение профессиональной ориентации?
6. Охарактеризуйте взгляды западных педагогов на трудовое воспитание детей и подростков.
7. В чем многообразие идеи трудового воспитания и профориентации молодежи дореволюционной и современной России?

Тема 3. Предварительная диагностика в профессиональном самоопределении учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Личность школьника - объект и субъект развития, формирования и своего самоопределения.
2. Наблюдение и виды наблюдения: включенное и опосредованное, сплошное и частичное, непрерывное и прерывистое (дискретное): длительное и кратковременное; открытое и скрытое. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения. Техника подготовки и проведения наблюдения. Анализ продуктов деятельности учащихся.
3. Анкетирование. Виды анкет. Техника составления анкеты. Правила подготовки и проведения анкетирования, обработки анкет.
4. Беседа-интервью и способы её реализации.
5. Применение персональных компьютеров при осуществлении предварительной диагностики учащихся.
6. Осуществление социализации и подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

Задания по теме

1. Каковы цели и задачи предварительной профдиагностики учащихся?
2. Раскройте основные этапы первичной профконсультации.
3. Охарактеризуйте уровни формирования профессиональных интересов школьников и покажите их особенности с учетом возраста учащихся.
4. Охарактеризуйте методы изучения личности в целях профессиональной ориентации учащихся.

Тема 4. Психофизиологические основы профессионального самоопределения.

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологические процессы (восприятие, пространственные представления и распределение внимания, память, наблюдение, воображение, мышление и др.) и их роль в профессиональной деятельности.
2. Психофизиологические основы профессионального самоопределения.
3. Профессиональная консультация учащихся. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.
4. Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей с помощью методик: «Карта интересов» (КИ), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1), "Опросник профессиональной готовности" (ОПГ).

Задания по теме

1. Раскройте содержание понятия «структура личности».
2. Каковы задачи изучения личности школьника?

3. Охарактеризуйте темперамент и важность его изучения в целях предпрофильного самоопределения личности ученика.
4. Что такое характер? Каковы его основные свойства?
5. Какова роль способностей и склонностей в предпрофильном выборе?
6. Охарактеризуйте метод наблюдения в жизни и деятельности человека.

Тема 5. Методики и тесты изучения психических процессов личности школьника в целях профессионального самоопределения.

Вопросы для обсуждения

1. Выявление и оценка профессиональной пригодности. Взаимосвязь профориентации и образовательной подготовки учащихся.
2. Трудовое обучение учащихся - важнейшее средство воспитания у них интереса к массовым рабочим профессиям.
3. Этапы осуществления профориентации в технологической подготовке учащихся.
4. Методы и формы профориентации и профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии.
5. Выявление и развитие интересов, склонностей и способностей у учащихся на занятиях технологии.
6. Трудовые объединения, индивидуально-трудовая деятельность школьников как действенная форма профориентации.
7. Привитие учащимся общетрудовых, общетехнических и специальных умений и навыков на уроках технологии, в процессе внеклассной работы.

Задания по теме

1. По каким качествам можно судить о профессиональной пригодности человека?
2. Какие виды профессиональной пригодности существуют?
3. Раскройте основные условия взаимосвязи здоровья и выбора профессии.
4. Перечислите этапы осуществления профориентации в технологической подготовке учащихся.
5. Охарактеризуйте роль учителя технологии в профессиональном самоопределении учащихся.

Тема 6. Учебно-методический кабинет профориентации общеобразовательной школы.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи учебно-методического школьного кабинета профориентации.
2. Требования, предъявляемые к организации и содержанию кабинета профориентации. Этапы оформления кабинета. Виды информационных материалов и оборудование кабинета профориентации. Методическое оснащение и формы работы кабинета.
3. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.
4. Функционирование кабинета профориентационной работы в школе, его связь с городским (районным) Центром занятости населения, нормативные правовые документы о профориентации и самоопределении учащихся.

Задания по теме

1. Охарактеризуйте цели и задачи учебно-методического кабинета профориентации средней общеобразовательной школы.
2. Раскройте основные направления работы кабинета профориентации.
3. Перечислите основные этапы оформления кабинета профориентации.
4. Какие разделы экспозиции профориентации включаются в оформление кабинета?

5. Раскройте индивидуальную работу с учащимися на базе школьного кабинета профориентации.
6. В чем заключается взаимодействие школьного кабинета профориентации и Центра занятости населения?

Тема 7. Игра в профессиональном самоопределении учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические и организационные аспекты профориентационной игры. Классификация игр.
2. Профориентационная игра в структуре личного плана профессионального самоопределения учащихся.
3. Методика проведения профориентационной игры. Культура организации профориентационной игры.
4. Диагностика игры (структура, этапы и возможности игры, типичные трудности проведения игры, перспективы использования игры). Примеры профориентационных игр.
5. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с молодёжью.

Задания по теме

1. Что такое профориентационная игра? Охарактеризуйте ее основные функции.
2. Назовите основные типы игр, используемые в профориентации.
3. Раскройте методику проведения профориентационной игры.
4. Назовите достоинства профориентационной игры.
5. В чем заключаются трудности проведения профориентационной игры?
6. В чем состоит сущность культуры организации профориентационной игры?
7. Подготовьте профориентационную игру на тему «Выбор профиля профессиональной деятельности».

Тема 8. Профессиональная консультация. Выбор учащимися профиля обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, основные принципы и методы профконсультации.
2. Систематическое целенаправленное изучение личности школьника, соотношение ее способности с профессиональным выбором - основа профконсультации.
3. Обзор методик, используемых в диагностике для выбора профиля обучения.
4. Профконсультационное заключение.
5. Педагогический такт в проведении профконсультации со школьниками и использование ее результатов в индивидуальной работе с учащимися, в формировании позиции семьи по пути получения профессии школьником, в определении направлений тактики работы педагогического коллектива школы на основе свободных данных.
6. Психофизиологические критерии пригодности учащихся к выбору профиля обучения. Методы выбора профиля обучения: курсы по выбору, профессиональные пробы, индивидуальная накопительная оценка (портфолио).

Задания по теме

Кейс-задачи по теме:

1. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним.

«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда еле школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».

2. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней.

«Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы — литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса - тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит — год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...»

Тема 9. Профессиональное просвещение учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи профессионального просвещения. Информация и реклама о профессиях.
2. Содержание работы по профессиональному просвещению по классам.
3. Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.
4. Переход от форм массовой работы в начальных классах к групповой и индивидуальной работе в старших и выпускных классах.
5. Индивидуальная и дифференциация профориентации учащихся.
6. Профориентационный урок. Профориентационная беседа, встреча. Вечера и конкурсы о профессиях. Профессиографическая экскурсия и др. Применение ТСО и ИТ.

Задания по теме

1. Что такое профпросвещение и предпрофильное профпросвещение? Охарактеризуйте их составляющие.
2. Раскройте содержание профпросвещения в школе по классам.
3. Раскройте возможности профессиографической экскурсии.

Тема 10. Общественное производство России. Профессия, специальность, квалификация, должность.

Вопросы для обсуждения

1. Структура хозяйства России. Характеристика отраслей общественного производства.
2. Подготовка кадров Российской Федерации. Профессия, специальность, квалификация, должность. Основные признаки коммуникативной и профессиональной деятельности.
3. Отраслевая классификация профессий. Проектировка профессионального плана и его

коррекция с учетом рынка труда.

4. Влияние НТП на характер, содержание и условия труда, повышение требований к профессиональной подготовке и психофизиологическим особенностям личности, изменение профессиональной подготовки молодежи с учетом требований рынка труда.
5. Прогнозирование рынка рабочей силы, занятости населения, безработицы.
6. Конкурентоспособность специалиста.

Задания по теме

1. Охарактеризуйте структуру отраслей современного производства РФ.
2. Раскройте содержание понятий «профессия», «специальность», «квалификация» и «должность».
3. Обоснуйте, по каким признакам определяется квалификация профессии?
4. Что такое формула выбора профессии?
5. Составьте формулу выбора профессии «педагог» и найдите формулу специальности, которую осваиваете в вузе.
6. Что такое профессиограмма? Какие сведения она содержит?
7. Дайте характеристику взаимосвязи рынка труда и мира профессий.

Тема 11. Рынок труда и профессиональное самоопределение учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Рынок труда и его требования к профессиональному самоопределению учащихся.
2. Содержание и характер трудовой функции специалиста.
3. Предприимчивость, интеллектуальность, компетентность, ответственность, социально-профессиональная мобильность современного специалиста.
4. Прогнозирование состояния рынка рабочей силы и подготовка специалистов.
5. Профессиональная деятельность и карьера в условиях конкуренции и безработицы.
6. Характеристика типичных ошибок при выборе профессии. Конфликты в профессиональной деятельности и пути разрешения конфликтных ситуаций.

Задания по теме

1. Охарактеризуйте движущие силы цивилизованного рынка в осуществлении профессионального самоопределении личности.
2. Раскройте особенности основных функций специалиста в условиях функционирования рынка труда.
3. Как связаны между собой рынок труда и процесс профессионального самоопределения?
4. В чем причины конфликтов? Предложите свои варианты разрешения профессиональных конфликтных ситуаций.
5. Охарактеризуйте типичные ошибки при выборе профессии.

Тема 12. Экономическое образование в профессиональном самоопределении учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи экономического образования учащихся.
2. Развитие производственной инфраструктуры в условиях рынка.
3. Формирование у учащихся основ экономической культуры.
4. Экономическое образование учащихся в ходе технологической подготовки и производительного труда.
5. Средства и формы экономического образования и просвещения школьников в

процессе изучения общеобразовательных предметов.
6. Совместная работа школы и семьи по экономическому образованию школьников.
7. Значение экономического образования в профессиональном самоопределении учащихся и взаимодействие с коллегами в коллективе.

Задания по теме

1. Какие факторы обусловили возникновение экономического образования учащихся?
2. Что такое экономическая культура?
3. Охарактеризуйте принципы экономического образования учащихся школы.
4. Раскройте особенности экономического образования в профессиональном самоопределении учащихся.
5. Охарактеризуйте роль учителя технологии в экономическом образовании учащихся.

Тема 13. Организация профориентационной работы в школе.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация системы профессиональной ориентации в школе при выборе профиля обучения.
2. Содержание организационной работы: создание общешкольной профориентационной комиссии, составление плана ее работы, планов работы профориентации, школьной библиотеки.
3. Участники процесса профориентации в школе.
4. Методическая работа с учителями: обучение учителей теории и практике профориентационной работы.
5. Взаимодействие со школьным психологом: формирование у учащихся адекватного представления о профессиональной пригодности и о путях ее формирования; выработка умения оценивать себя, свои способности, возможности и соотносить их с миром профессии.
6. Работа с учащимися: проведение профориентации в учебном процессе, в организации труда с учетом требований рынка труда, внеклассной и внешкольной работой.
7. Работа с родителями: подготовка к профессиональной ориентации в семье, организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.
8. Индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями, социальными партнёрами в целях проведения профориентационных мероприятий.

Задания по теме

1. Раскройте содержание организационной работы по предпрофильному самоопределению учащихся: создание общешкольной профориентационной комиссии, составление плана ее работы, планов работы профориентации, школьной библиотеки.
2. Перечислите участников процесса профориентации в школе. Каковы их функции?
3. Каким образом осуществляется обучение учителей теории и практике профориентационной работы? Приведите зарубежный опыт.
4. В чем заключается роль школьного психолога в предпрофильном самоопределении учащихся?
5. Напишите сценарий школьного профориентационного мероприятия.

2. Подготовка и защита реферата
Темы рефератов

1. История развития профориентации.
2. Понятие, цель, задачи профориентологии.
3. Профориентация в России и за рубежом. Современные концепции.
4. Основные виды помощи подростку в выборе профессии.
5. Профконсультация. понятия, виды. Формы профконсультативной работы.
6. Профотбор, Понятие, виды, сущность.
7. Профобучение. Понятие, сущность.
8. Профадаптация. Понятие, виды.
9. Сущность психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.
10. Обзорная квалификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи.
11. Схема первичной профконкультационной беседы с учащимися.
12. сущность профессионального самоопределения.
13. Понятие о профессиях и профессиограммах.
14. Личный профессиональный план. Общая структура типы.
15. Варианты реализации личного профессионального плана.
16. Планирование и организация профориентационной работы с учащимися.
17. Основные варианты и фазы развития профессионализма.
18. Методы и формы профориентационной работы.

Рекомендации по написанию реферата

Типовая структура реферата включает следующие основные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения (в случае необходимости).

В структуру реферата по мере необходимости могут включаться также элементы: список сокращений; предметный указатель; именной указатель.

Материалы работы оформляются на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа.

Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующем листе («Содержание») ставится цифра «2». Порядковый номер страницы обозначается на середине верхнего поля.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. Например [8, с. 52].

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется иллюстрации.

Каждая иллюстрация должна иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

Условное сокращение название «Рис.».

1. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака «№».
2. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо дать ссылку.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. При этом надо соблюдать следующие правила. Слово «таблица» и порядковый номер помещаются над ее правым верхнем углом, а заголовок таблицы помещается над ней посередине строки.

Материал, представленный в таблицах, должен быть понятен и иметь экономический смысл.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит данных значительно больше, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует помещать в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В работе должна быть ссылка на источник данных рисунка или таблицы.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Средний объем реферата – 10-15 страниц (не считая библиографии и приложений).

Во время защиты работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и заданные вопросы. Окончательная оценка работы формируется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей с помощью методик:

1. «Карта интересов» (КИ);
2. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО);
3. «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 1);
4. «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ);
5. Определение свойств нервной системы (Топпинг-тест)
6. Выявление и оценка пространственного и линейного глазомера;
7. Тест креативности («Двадцать кругов» Торренса).

Критерии оценивания:

- владение методикой оценки профессиональных интересов и склонностей – до 4 баллов;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов – до 4 баллов;
-соблюдение требований к оформлению работы – до 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Текущий контроль 2. Контрольная работа

Задание 1. Соотнесите соответствующие друг другу определения:

1. Профессия	**1.** Выдающиеся способности личности в определенной деятельности
2. Специальность	**2.** Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в их действиях, поведении по отношению к людям, действительности, общественной и личной собственности, к себе
3. Профессиограмма	**3.** Способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта, обеспечивающая накоплению впечатлений об окружающем мире, основа приобретения знаний и умений их использования в жизни.
4. Адекватная самооценка	**4.** Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности
5. Способности	**5.** 1. Разобрать требования профессии к человеку (способности, знания, опыт, здоровье, моральные качества); 2. Сравнить требования со своими качествами; 3. Наметить план самообразования и развитие необходимых качеств в профессии; 4. Попробовать себя в различных видах деятельности.

6. Талант	**6.** 1. Заниматься деятельностью, требующей запоминания; 2. Стараться быть активным и самостоятельным в деятельности; 3. Находить логические связи между предметами и деятельностью человека.
7. Темперамент	**7.** Непосредственное участие человека в деятельности и получение опыта работы с целью определения, соответствует ли она склонностям, способностям и умениям человека.
8. Характер	**8.** Род трудовой деятельности, требующей специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.
9. Память	**9.** Книги, фильмы, рассказы близких и знакомых, экскурсии на трудовые объекты, профессиональные пробы с целью получения опыта, изучение профессиограмм и др. профессиональных возможностей
10. Мотивы	**10.** Объективный анализ своих личностных, умственных и физических сил и т.д.
11. Профессиональный план	**11.** Чтобы сделать обоснованный выбор профессии в соответствии со своими физическими возможностями и здоровьем. Например, у водителя должно быть хорошее зрение, у парфюмера – хорошее обоняние.
12. Профессиональная карьера	**12.** Документ, в котором описаны особенности профессии или специальности, общая характеристика, ее производственная характеристика, содержание и условия труда, средства, результаты, необходимые знания и умения, требования к работнику, сведения о получении образования и т.д.
13. Пути формирования профпригодности	**13.** 1. Выбор «за компанию»; 2. Неумение разобраться в своих личных качествах (интересы, способности, подготовка); 3. Незнание или недооценка своих физических возможностей и здоровья; 4. Увлечение только внешней, яркой стороной профессии; 5. Отсутствие представлений о характере труда; 6. Недостаточное знаний о рынке профессий.
14. Пути развития памяти	**14.** Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности: общие (интеллект, работа, способность, целеустремленность) и специальные (педагогические, спортивные, технические, математические, организаторские и др.)
15. Профессиональная проба	**15.** Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии
16. Источники информации о профессии	**16.** То, что побуждает человека к деятельности: его потребности, интересы, эмоции, влечения, идеалы.
17. Призвание	**17.** Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира, его свойства зависят от врожденных качеств нервной системы, наиболее устойчивые психические особенности.
18. Для чего человеку нужно знать медицинские показания или противопоказания к профессии?	**18.** Обоснованное представление об избираемой трудовой деятельности, о способах овладения профессией и перспективах профессионального роста.

19. Как правильно выбрать профессию?	**19.** Явное соответствие человека профессии, высший уровень профессиональной пригодности, комплекс качеств, обеспечивающих успех человека в определенной деятельности.
20. Главные ошибки в выборе профессии	**20.** 1. Узнать, какие профессии нужны там, где живете сейчас, либо в будущем; 2. Совместно со взрослыми проанализировать свои интересы, получить консультацию; 3. Оценить свои физические возможности в профессии; 4. Посоветоваться со специалистами профессии; 5. Попробовать себя в разных видах деятельности; 6. Посетить экскурсии, выставки, мастер-классы.

Критерии оценивания
5 баллов – соотнесены все определения правильно,
4 баллов - допущены 1-2 ошибки.
3 баллов - допущены 3-4 ошибки.
2 балла - допущены 5-6 ошибок.
1 балла - допущены 7 ошибок.
0 баллов – допущено свыше 7 ошибок.

Задание 2.
Составьте «профориентационный» словарь по темам дисциплины «Профессиональное самоопределение учащихся».

Тема	Понятие	Содержание
Тема 1.	Самоопределение	это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы; процесс определения самого себя, своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути; самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации

Критерии оценивания:
5 баллов – дано 25 определений, без ошибок.
4 балла – допущены 1-2 ошибки или дано 20 определений.
3 балла – допущены 3-4 ошибки или дано 15 определений.
2 балла – допущены 5-6 ошибок или дано 10 определений.
1 балл – допущены 7 ошибок или дано 5 определений.
0 баллов – допущено свыше 7 ошибок или дано менее 5 определений.